

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ И
Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 102 «Терем-теремок» города Калуги
(МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги)**

СОГЛАСОВАНА
коллегией управления образования
города Калуги
протокол № 2 от «28» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 102 «Терем-теремок»
города Калуги
№ 38 от «03» апреля 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 102 «Терем-теремок» города Калуги
на 2024-2028 гг.**

**г. Калуга,
2024**

	Содержание	
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Проблемно-ориентированный анализ	6
3.	Основные направления стратегических изменений Учреждения	13
4.	Основные меры правового регулирования	18
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели (индикаторы)	19
6.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	22
7.	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие дошкольной образовательной организации	28

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 102 «Терем-теремок» города Калуги на 2024-2028 г.г.
Основания для разработки Программы развития	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Государственная программа Калужской области от 29.06.2018 N 387 «Развитие образования в Калужской области»; • Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утверждённая постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-пи; • Постановление Городской Управы города Калуги № 16650-пи от 09.12.2014г. Об утверждении порядка согласования Программ развития муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Калуга»
Разработчики Программы	Степанова Елена Викторовна – заведующий; Большакова Маргарита Сергеевна – старший воспитатель; Замчалкина Ирина Владимировна - старший воспитатель; Рабочая группа педагогов
Участники Программы	- педагогический коллектив - родители (законные представители) - воспитанники
Цель Программы	Создание модели единого пространства обучения, воспитания и развития детей через взаимодействие дошкольного учреждения с родительским сообществом.
Задачи Программы	1. Создать условия использования современных форм взаимодействия семьи, ДООУ обеспечивающие партнерство педагогов и родителей, способствующие повышению воспитательного потенциала семьи. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДООУ и семьи через внедрение новых форм работы и эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями. 3. Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка. 4. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами и создание условий для их самореализации. 5. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на обучение, воспитание и развитие ребенка.

Целевые показатели эффективности реализации Программы	<i>Положительная динамика в повышении компетенций педагогических кадров:</i> -доля % педагогов, реализующих современные формы работы и эффективные развивающие технологии взаимодействия и сотрудничества с семьей; -доля % педагогов, повысивших профессиональную компетентность по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм и методов сотрудничества; -доля % педагогов, участвующих в методических мероприятиях и распространении педагогического опыта по теме; -доля % педагогов, повысивших квалификационный уровень; -доля % педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. -доля % педагогов, повысивших профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия с дифференцированными группами родителей <i>Положительная динамика взаимодействия с семьями:</i> -доля % родителей (законных представителей) участвующих в образовательных мероприятиях; -доля % родителей, повысивших свою компетенцию в вопросах развития и воспитания детей; -доля % родителей, семей участвующих в мероприятиях по педагогическому просвещению и рост активности их участников; -доля % родителей вовлеченных в различные формы взаимодействия с ДООУ. -доля % родителей удовлетворенных деятельностью ДООУ. -наличие образовательного пространства для родителей (клубы, детско-взрослые сообщества, площадки их общения и пр);
Сроки реализации Программы	Программа развития будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) – март-август 2024г. II этап (основной) - сентябрь 2024г. – август 2028 г., III этап (заключительный) - сентябрь – декабрь 2028г.
Ожидаемые результаты	Выстроена модель единого пространства воспитания и развития дошкольника через взаимодействие дошкольного учреждения с родительским сообществом: • установлены доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами • созданы условия для самореализации детей, родителей: - клубы по интересам; - участие в образовательной деятельности; - совместные выступления, участие в конкурсах и т.п. • обеспечена психолого-педагогическая поддержки семьи, в т.ч. семей, где осуществляется дошкольное образование в семье: -Консультационный центр -Клуб «Мамочкина школа» (для родителей детей от 0-3 лет) -Родительский университет «С любовью к детям» (для родителей детей от 3-8 лет) -Виртуальный детский сад • обеспечена возможность родителям (законным представителям) участвовать в образовательных мероприятиях, направленных на развитие, воспитание и обучение дошкольников, и возможность

участия в планировании и формировании содержания образования детей:

- детско-взрослые сообщества «Клуб любителей интеллектуальных игр», «Первоклашка», «Здоровячок»;
- театральная студия «Сказки бабушки Арины»;
- волонтерское движение;
- семейные добровольческие акции;
- проектная деятельность;
- маршруты выходного дня;
- и пр.

Установлено эффективное партнерство между всеми участниками образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольников.

Используются эффективные формы взаимодействия в совместной деятельности.

Повышен интерес и готовность родителей к преобразованию собственной родительской педагогической практики.

В работе с семьями, родителями:

- организовано повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения;
- сформирована психолого-педагогическая культура родителей, знания и практические умения по вопросам воспитания и обучения дошкольников (рост активности их участников в мероприятиях по педагогическому просвещению и консультированию);
- сформирована активная позиция родителей как субъектов образовательного процесса (интерес и желание участвовать в образовательных мероприятиях, направленных на воспитание и обучение дошкольников);
- транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- удовлетворенность количеством и качеством образовательных услуг;
- предоставлена возможность выбора форм и содержания сотрудничества с педагогами, обеспечивающими обучение и воспитание ребенка (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель ИЗО, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, учитель-логопед);

В работе с педагогами:

- рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи;
- актуализировано использование форм работы и эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями;
- сформирован кейс методических материалов;
- подготовлен сборник методических материалов «Современный детский сад: эффективные практики взаимодействия»

В работе с детьми:

- сформировано ценностное отношение к семье;
- развитие ребенка на основе единства воспитательных воздействий семьи и детского сада;
- созданы доверительные отношения с родителями и педагогами

2. Проблемно-ориентированный анализ

«Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства».

А.Г. Асмолов

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДООУ. Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом МБДОУ № 102 «Теремок» г. Калуги показывают положительные результаты.

Но характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея Программы тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьёй в ДООУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность.

Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам ДООУ применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй.

Проблема взаимодействия ДООУ с семьёй всегда была актуальной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Педагоги, очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной

зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить проблему:

- одной из основных причин отсутствия активности ДОО по привлечению родителей к сотрудничеству является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, для активизации сотрудничества ДОО и семьи, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

В связи с этим надо пересмотреть модель сотрудничества в ДОО с семьями воспитанников с целью увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усилении субъектной позиции родителей.

На сегодняшний день одной из целей образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Проект направлен на создание и внедрение в образовательную деятельность Учреждения инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО с семьей каждого воспитанника в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.

В результате реализации проекта будет разработана модель по объединению семьи и ДОО в единое образовательное пространство.

Однако, реализация основных направлений развития невозможна без общесистемных изменений в ДОО. Поэтому, для определения основных стратегических изменений нашего учреждения, нами был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности.

2.1. Анализ сильных и слабых сторон образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего изменения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Кадровый потенциал			
Стабильность коллектива, отсутствие «текучки» кадров, их работоспособность, сплоченность, мобильность, заинтересованность в результатах дела, ответственное отношение к исполнению трудовых функций. Положительная тенденция к увеличению численности молодых специалистов (стаж до 3х лет) 21%. У педагогов сформированы основные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». 55,3% педагогов имеют высшее образование, 36,8% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Наличие специалистов (педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, воспитатель ИЗО,	Низкая мотивационная готовность повышения квалификации (40% педагогов имеют «соответствие занимаемой должности»). Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов в т.ч. по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников. Недостаточное использование педагогическими работниками современных технологий и форм взаимодействия с родителями. Традиционная модель взаимодействия с родителями. Низкая эффективность организуемых форм сотрудничества, недостаточное использование внутренних ресурсов семьи, отсутствие обоюдно интересных форм взаимодействия, способствующих вовлечению родителей совместно	Готовность педагогов к непрерывному профессиональному совершенствованию, осознанная потребность в профессиональном квалификационном росте у 80 % коллектива. Наличие системы наставничества. Разработана дифференцированная программа сопровождения молодого педагога в соответствии с имеющимися дефицитами компетенций. Имеющиеся условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Поддержка лучших практик, популяризация инновационной деятельности	Инертность педагогов Изменение качественного состава педагогического коллектива. Неуверенность педагогов, что родители не примут инновации

инструктор ФИЗО), готовых продуктивно взаимодействовать с семьями дошкольников.	с детьми в образовательный процесс.		
Образовательный процесс			
Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) обеспечивает развитие детей за счет реализации ООП ДО и программ дополнительного образования.	Недостаток совместных продуктивных форм взаимодействия родитель-ребенок в рамках образовательного процесса. Не дифференцирован подход к семьям, имеющим детей с различными образовательными потребностями (дети с ОВЗ, признаками одаренности и пр.)	Наличие мотивированных педагогов готовых к инновациям для активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ, что, несомненно, скажется на уровне психолого-педагогических знаний родителей, родительской компетенции	Отсутствие интереса к совместной деятельности у участников образовательного процесса
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Наличие положительного опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – 83 %. Участие в проекте городской службы ранней помощи для родителей (законных представителей) детей не посещающих ДОУ Положительный опыт деятельности консультационного центра ДОУ	Недостаточный уровень компетентности, педагогическая пассивность родителей воспитанников в вопросах развития, воспитания и образования детей, непонимание родителями своей воспитательной функции недостаточная включенность семьи в образовательный процесс. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и	Повышен интерес и готовность родителей (законных представителей) к преобразованию собственной родительской педагогической практики во взаимодействии с детским садом. Использование современных обоюдно интересных форм сотрудничества с родителями, в т.ч. чьи дети получают дошкольное образование в семье (клуб, консультационный центр, виртуальный детский сад, театр и пр.)	Временной дефицит у части родителей (законных представителей). Потребительское отношение родителей (законных представителей) к Учреждению. Отсутствие интереса к совместной деятельности, мероприятиям и пр.

Организована театральная студия ДООУ «Сказки бабушки Арины»	развития их детей. Педагогическая пассивность родителей, то есть непонимание родителями своей воспитательной функции. Пассивное отношение родителей к участию в образовательном процессе ДООУ. Отсутствие у родителей педагогической рефлексии. Недостаточный уровень взаимодействия с родителями, чьи дети получают дошкольное образование в семье. Отсутствие активности по привлечению родителей к образовательному процессу, отсутствие пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.	Положительная динамика удовлетворенных деятельностью Учреждения 83% родителей (законных представителей) Повышение интереса и готовности родителей к преобразованию собственной родительской педагогической практики. Возможность привлечения как можно большего количества родителей к сотрудничеству.	
Открытость Учреждения			

Сформировано информационное пространство Учреждения: -официальный сайт, -сайты педагогов -странички Вк, Телеграмм, -страничка в группе «Одноклассники» Обеспечен свободный доступ педагогов к компьютерам с выходом в Интернет. 88% педагогов владеют ИКТ-компетентностью как способностью использовать ИКТ для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, передачи/распространения опыта	Недостаточное использование информационных технологий, информационных ресурсов не позволяет пользоваться обширной информацией научных, практических исследований и в полной мере использовать информационное пространство для взаимодействия с родительским сообществом. Недостаточно используют ИКТ-компетентность – для продуцирования и для передачи / распространения опыта среди родительской общественности.	Взаимодействие с родителями посредством ИКТ Интерес родителей к формам взаимодействия с использованием информационных технологий.	Недооценка использования информационных технологий
---	--	---	---

2.2. Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития

Преимущества

- Наличие работоспособного, сплоченного, мобильного, заинтересованного в результатах дела коллектива, ответственно относящегося к исполнению трудовых функций.
- Наличие у педагогов сформированных основных компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- Педагоги видят перспективу применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе ДОУ.
- Имеется результативный опыт участия и распространения опыта работы в методической работе муниципального, областного и федерального уровней;
- Положительный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) в т.ч. с семьями, где осуществляется дошкольное образование в семье.

Проблемы

- Недостаточное использование педагогическими работниками современных технологий и форм взаимодействия с родителями.
- Низкая эффективность организуемых форм сотрудничества, недостаточное использование внутренних ресурсов семьи, отсутствие обоюдно интересных форм взаимодействия, способствующих вовлечению родителей в образовательный процесс.
- Недостаточный уровень взаимодействия с родителями, чьи дети получают дошкольное образование в семье.
- Отсутствие активности детского сада по привлечению родителей к образовательному процессу, отсутствие пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.
- В образовательном процессе не в полном объеме используются возможности информационных ресурсов.
- Не дифференцирован подход к семьям, имеющим детей с различными образовательными потребностями (дети с ОВЗ, признаками одаренности и пр.)
- Недостаточно обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и как следствие низкая степень вовлеченности в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога Учреждения и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Вывод: после проведения проблемно-ориентированного анализа более четко представляются преимущества и недостатки в работе Учреждения. Это позволяет выбрать оптимальный выбор направлений управленческих решений, избежать или ослабить риски, наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной идеей инновационного развития Учреждения стало создание модели единого пространства обучения, воспитания и развития детей через взаимодействие дошкольного учреждения с родительским сообществом.

Семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека (Т.А. Маркова, О.М. Айванхов, А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Я. Корчак и др.). Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системе общечеловеческих ценностей. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Однако современные родители часто испытывают трудности в воспитании ребенка, допускают типичные ошибки.

Философия взаимодействия детского сада и семьи на сегодняшний день заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность. Важно, чтобы сегодня педагоги, осуществляя взаимодействие с родителями, могли профессионально «оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности» (ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155).

Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новые формы работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

По этому поводу ещё Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников (по ФОП ДО) являются:

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

Таким образом, исходя из актуальности данного направления, возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий для развития дошкольного учреждения в новом ключе.

Цель Программы развития:

Создание модели единого пространства обучения, воспитания и развития детей через взаимодействие дошкольного учреждения с родительским сообществом.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада обеспечивающие партнерство педагогов и родителей, способствующие повышению воспитательного потенциала семьи.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи через внедрение новых форм работы и эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями.
3. Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребенка.
4. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на воспитание и обучение ребенка.

В результате реализации Программы развития в ДОУ будут реализованы следующие проекты: «Ступенька вверх», «Мы вместе-взаимодействие».

Сформированные проекты будут являться основой для отбора программных

мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности ДООУ - создание и обеспечение условий для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых форм сотрудничества.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ при реализации проектов:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

6) *систематичность и последовательность*: систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков.

7) *эффективность форм взаимодействия семьи и ДООУ*: формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.

8) *обратной связи*: она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО).

Образ будущего учреждения

Исходя из вышесказанного, **образ будущего ДОО** будет выглядеть следующим образом:

- Создано единое пространство воспитания, образования и развития дошкольников через взаимодействие дошкольного учреждения с родительским сообществом в т.ч. потенциальных будущих воспитанников ДОО.
- Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; коллектив работает в творческом инновационном режиме.
- Родители активные участники всех проводимых в ДОО мероприятий, взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов строится на равных партнерских отношениях.
- Родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания.
- Развитие ребенка на основе единства воспитательных воздействий семьи и детского сада.

МОДЕЛЬ взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс



4. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Правовое регулирование в сфере реализации программы, направленное на достижение цели и задач Программы, реализацию мероприятий Программы развития, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов Учреждения.

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы развития

№ п/п	Вид нормативного правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнитель
1.	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги	№ 108/01-ОД от апрель 2023г.	Заведующий МБДОУ
2.	Приказ	О создании Совета Программы развития МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги	№ 109/01-ДО от апрель 2023г.	Заведующий
3.	Положение	Положение о Совете Программы развития. МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги	2023	Заведующий
4.	Положение	Положение о рабочей группе Программы развития МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги	2023	Заведующий
5.	Приказ	Об утверждении Программы развития МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги	Март 2024г.	Заведующий
6.	Приказ	О назначении руководителей проектов программы Развития	2024г.	Заведующий, педагогический совет
7.	Приказ	О промежуточных и итоговых результатах выполнения Программы развития.	По мере необходимости	Заведующий
8.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и определение новых направлений развития	2028г.	Заведующий

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создано единое пространство воспитания и развития дошкольника через взаимодействие дошкольного учреждения с родительским сообществом.
- Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи, организовано повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения.
- Обеспечена возможность участия в образовательных мероприятиях, направленных на воспитание и обучение дошкольников, планировании и формировании содержания образования детей.
- Установлено эффективное партнерство между всеми участниками образовательного процесса.
- Родители активные участники всех проводимых в ДОО мероприятий, взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов строится на равных партнерских отношениях.
- Родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания. Родители удовлетворены количеством и качеством образовательных услуг.
- Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи, использовании форм работы и эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями.
- Подготовлен сборник методических материалов «Современный детский сад: эффективные практики взаимодействия».
- Сформировано ценностное отношение дошкольников к семье.
- Создана «методическая копилка» по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи (нормативно-правовые материалы, книги, журналы, медиатека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм, иллюстративный и художественный материал).
- Представлен опыт работы ДОО на различных уровнях.
- Модель социальной поддержки и психолого - педагогического сопровождения семьи распространяется в системе дошкольного образования города Калуги
- Сформирована профессиональная репутация ДОО через средства массовой информации (сайт ДОО, периодические издания).

Целевые показатели (индикаторы реализации Программы развития)

Задачи	Целевой показатель	Ежегодные показатели	Значение показателей по итогам реализации Программы
1. Создать условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада обеспечивающие партнерство педагогов и родителей, способствующие повышению воспитательного потенциала семьи	-наличие образовательного пространства для родителей (клубы, детско-взрослые сообщества, площадки их общения и пр.);	Не менее 1	5
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи через внедрение новых форм работы и эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями.	-увеличение доли % педагогов, реализующих современные формы работы и эффективные развивающие технологии взаимодействия и сотрудничества с семьей;	15%	85%
	- увеличение доли % педагогов, повысивших профессиональную компетентность по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм и методов сотрудничества;	15%	85%
	- увеличение доли % педагогов, участвующих в методических мероприятиях и распространении педагогического опыта по теме;	5%	75%
	- увеличение доли % педагогов, повысивших квалификационный уровень;	5%	85%
	- увеличение доли % педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	30%	100%
	- увеличение доли % педагогов, повысивших профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия с дифференцированными группами родителей	15%	85%
3. Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в	- увеличение доли % родителей, повысивших свою компетенцию в вопросах обучения, развития и воспитания детей	5%	75%

вопросах обучения, воспитания и развития ребенка.	- увеличение доли % родителей, семей участвующих в мероприятиях по педагогическому просвещению и рост активности их участников	5%	65%
	- увеличение доли % родителей удовлетворенных деятельностью ДОУ	20%	100%
4.Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на обучение, воспитание и развитие ребенка.	- количество реализуемых совместных мероприятий	Не менее 40	Не менее 200
	- увеличение доли % родителей (законных представителей) участвующих в образовательных мероприятиях	5%	65%
	- увеличение доли % воспитанников участвующих в конкурсах, фестивалях и т.п., на различных уровнях	30%	80%

Методы оценки эффективности реализации программы развития

- Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами).
- Мониторинг, социологические опросы, анкетирование и пр., родителей по удовлетворенности качеством реализуемых программ, участием в творческих конкурсах и совместных проектах.
- Анализ результатов участия воспитанников, педагогов в конкурсах, конференциях на различных уровнях.
- Анализ результатов повышения квалификации педагогов.

Риски и пути их минимизации

Риски	Минимизация факторов риска
Недостаточная подготовка управленческой команды к реализации Программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий.	Активизация деятельности координационного органа (Совета Программы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, а также своевременная корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга.
Изменения кадрового состава	Мотивация педагогов в рамках системы

педагогического коллектива, связанные с увольнением опытных специалистов	морального и материального стимулирования.
Недостаточные темпы профессионального роста педагогов по освоению новых форм взаимодействия с родительской общественностью	Индивидуальное сопровождение педагогов, адресная помощь. Применение системы стимулирования, создание условий для возможности распространения опыта педагогов и профессионального успеха.
Отстраненность семьи, наличие не заинтересованного отношения некоторых родителей к пониманию значимости совместного развития, воспитания и образования детей	Популяризация значения совместной деятельности, более активное и целенаправленное освещение происходящих событий.
Низкая заинтересованность в реализации Программы развития у ее участников	Презентация эффективного опыта работы. Максимальное использование сайта ДОУ, групп Вконтакте, Одноклассники, Телеграмм для информирования общественности.
Возможность снижения бюджетного финансирования, рост цен	Увеличение доли финансирования учреждения за счёт организации дополнительных образовательных платных услуг. Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективная реализация Программы может быть обеспечена при условии, организации ее руководства, разработке функций ее управления и определении механизма управленческого сопровождения. Без наличия управленческого сопровождения Программа развития очень быстро станет документом, имеющим мало общего с действительностью. В этой связи за основу управления реализацией Программой нами взята многоуровневая структура управления, которая позволяет обеспечить:

- четкое определение субъектов управления и их функционал;
- выполнение запланированных мероприятий в определенные сроки;
- контроль за выполнением Программы и достижением запланированных целей и задач (на каждом этапе);
- минимизацию рисков;
- необходимые ресурсы;
- коррекцию Программы (в случае необходимости);
- выработку решений по устранению недостатков в реализации Программы;
- анализ результатов реализации Программы и соотношение с поставленными целями и

выявленными проблемами и др.

Модель управления будет выглядеть следующим образом:



Совет Программы: в состав которого входят: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатель ИЗО, педагог-психолог, руководители творческих групп.

- принимает (одобряет) стратегию развития ДОУ (Программу развития);
- экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей;
- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отражённых в документе (Программе), предоставляет ее заведующему;
- осуществляет сбор, анализ, обработку, структурирование информации исходного состояния дошкольного учреждения;
- анализирует результаты реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами;

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения программных мероприятий согласно плана;
- предоставляют **2 раза в год отчётность** по эффективности выполнения программных мероприятий заведующему;
- выполняет внутреннее рецензирование (экспертизу) проекта Программы развития (выясняет, сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние);
- определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития;
- обеспечивает организацию контроля за исполнением поэтапного и итогового результатов реализации Программы развития;
- обеспечивает информирование о реализации Программы участников образовательных отношений, социальных партнёров, управление образованием г. Калуги посредством размещения информации на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

План работы Совета утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет **на протяжении всех этапов реализации Программы.**

Заведующий:

- утверждает Программу развития Учреждения;
- осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи Программы развития; определяет состав творческих групп в соответствии со штатным расписанием;
- планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках Программы развития и определяет их функциональные обязанности;
- обеспечивает материально-техническое, финансово-правовое обеспечение Программы развития;
- следит за рациональным использованием бюджетных средств;
- представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях.

Старший воспитатель (координатор по работе с семьей):

- обеспечивает поддержку образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнёров;
- координирует взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития ДОО;
- осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов;

- инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития Учреждения родителей воспитанников и др.

Заведующий хозяйством:

- обеспечивает функционирование учреждения;
- обеспечивает материально–техническим оснащением планируемые изменения.

Руководители проектов:

- мобилизуют педагогический коллектив на развитие в соответствии с целями и задачами проектов Программы развития;
- осуществляют функцию методического консультирования педагогов в рамках реализации проектов Программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы, согласно плану программных мероприятий;
- готовит отчётные материалы о результативности и эффективности проектов Программы и предоставляет их **по завершению каждого этапа.**

Временные творческие объединения под конкретные проекты с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых социальных запросов и образовательных инициатив):

- на принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретного проекта) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним.

Деятельность творческих групп предполагает тесное взаимодействие со старшим воспитателем. Творческие группы **1 раз в месяц проводят** совещания по вопросам оперативного управления реализацией работы над проектом. Состав, планы работы творческих групп утверждаются приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляют **на основном этапе реализации Программы.**

Педагогический совет:

- обсуждает Программу развития Учреждения и принимает решение об ее утверждении;
- заслушивает и принимает ежегодные отчёты о промежуточных результатах реализации Программы развития, решения о необходимости коррекционных действий;
- подготавливает проект изменений (корректировка) Программы развития;
- обобщает результаты реализации Программы развития и готовит информационные материалы (презентации, публикации, др.)

– заслушивает **1 раз в год отчёт** о ходе выполнения программных мероприятий, осуществляет необходимую корректировку Программы.

Свою деятельность осуществляет на **протяжении всех этапов реализации Программы.**

Совет родителей:

- осуществляет деятельность в соответствии с Положением;
- инициирует акции по привлечению к решению задач Программы развития родителей;
- обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации Программы развития;
- осуществляет пропаганду и обмен опытом семейного воспитания;
- присутствует на педагогических советах при обсуждении промежуточных итогов реализации программы, способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) и дошкольным учреждением в рамках реализации Программы развития.

План работы утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет **на протяжении всех этапов реализации Программы.**

Ресурсное обеспечение программы

Информационные ресурсы	- официальный сайт - информационные стенды - библиотечно – информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях - поиск информации через цифровые образовательные платформы, интернет-ресурсы; база данных; - анкетные, диагностические данные, ежегодный отчет на основе проведенного самообследования.
Кадровые ресурсы	- заведующий - 2 старших воспитателя - 30 воспитателей - 7 специалистов (2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по ФИЗО, воспитатель ИЗО) - 59 % педагогов имеют высшее образование - 41 % педагогов имеют среднее профессиональное образование - 35,9% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию - 43,6 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации - 15,4 % педагогов имеют стаж более 25 лет - 38,5 % педагогов имеют стаж более 10 лет - 5,1% педагогов имеют стаж от 5 до 10 лет - 15,4 % педагогов имеют стаж от 3 до 5 лет - 25,6% педагогов имеют стаж от 3 до 10 лет - 33 % педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.

Материально – технические ресурсы	- 16 групповых помещений - 16 прогулочных площадок с теньевыми навесами и игровым оборудованием - спортивный зал, спортивная площадка - 2 музыкальных зала - 2 методических кабинета - изостудия - кабинет конструирования - 2 кабинета педагога-психолога - сенсорная комната - 2 логопедических кабинета - 2 медицинских блока - 2 пищеблока - административные помещения Образовательное пространство оснащено необходимым оборудование, соответствует пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, художественная и методическая литература, дидактические материалы и оборудование, спортивное оборудование.
Научно – методические ресурсы	- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги. - учебно – методический комплект для реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям, - рабочие программы педагогов и специалистов - методические материалы по всем образовательным областям.
Финансовые ресурсы	- бюджетное финансирование - средства от платных услуг

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРО РАММНЬ X МЕРОПРИЯТИЙ

Сроки и этапы реализации Программы развития	Сроки реализации Программы развития 2024-2028 г.: подготовительный этап - январь-август 2024 г. основной этап – сентябрь 2024 – август 2028 г. заключительный этап - август - декабрь 2028 г.
---	--

1 ЭТАП. ПОД ГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО РАММНЬ РАЗВИТИЯ (март 2024г. – сентябрь 2024г.):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы развития;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию ДОУ на момент начала преобразований;
- внесение необходимых коррективов в Программу развития по завершении первого года его реализации.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
1.1 Издание распорядительного акта (приказа МБДОУ), закрепляющего «зоны ответственности», распределение функций между участниками по реализации Программы развития, сроки выполнения и т.д.	январь 2023	Заведующий	Приказ
1.2 Рассмотрение вопроса утверждения проекта Программы развития на педагогическом совете (с участием родительской общности) с последующим изданием приказа МБДОУ об утверждении решений педсовета.	август 2023	Заведующий	Принятие коллективом целей развития ДОУ. Утверждение Программы развития
1.3 Обучающие семинары «Этапы и ресурсы проектной деятельности по Программе развития ДОУ»	март 2023	Старшие воспитатели	Методическая готовность к реализации Программы развития
1.4. Работа с родителями: -проведение родительских собраний по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности ДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и	сентябрь 2023	Заместитель заведующего по ВР	Уточненный заказ в адрес МБДОУ от родительской общности

реализации развития; -мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей, а также запросов родителей на развитие ДОУ и улучшений качества услуг			
1.5.Тренинги командообразования под задачу проблемного анализа актуального состояния ДОУ и персональной педагогической практики	Сентябрь - декабрь 2023	Педагог-психолог	Наличие положительно мотивированных команд педагогов
1.6. Организация работы тематического раздела на официальном сайте ДОУ «Программа развития ДОУ в действии», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии	март - декабрь 2024 январь-декабрь 2025 январь-декабрь 2026 январь-декабрь 2027 январь-декабрь 2028	Старшие воспитатели	Информирование общественности
1.7. Издание информационных документов (новости, информационные бюллетени и т.п.) о проектировании и способах реализации направлений Программы развития для открытого доступа на сайте ДОУ	2024	Старшие воспитатели, рабочая группа	Информирование общественности
1.8. Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда ДОУ в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирование участников инновационной деятельности ДОУ	По необходимости	Заведующий	Проект изменения локального акта
1.9. Разработка направлений и показателей планомерного внутреннего мониторинга реализации Программы развития, подбор методик оценивания и интерпретации результатов	2023	Старшие воспитатели, рабочая группа	Проект направлений и показателей планомерного внутреннего мониторинга реализации Программы развития
1.10. Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития	май 2024 май 2025 май 2026 май 2027 май 2028	Заведующий, Старшие воспитатели, рабочая группа	Критическая оценка промежуточных результатов. План корректировки Программы развития

1.11. Разработка плана консультативных, семинарских и практических мероприятий с педагогами и родителями.	апрель 2024	Старшие воспитатели	План консультативных, семинарских и практических мероприятий с педагогами и родителями.
1.12. Публикация проекта Программы развития МБДОУ для открытого доступа на сайте МБДОУ.	март 2024	Старший воспитатель, педагоги	Информирование общественности.
1.13. Работа творческой группы по разработке диагностического инструментария оценки Программы развития МБДОУ.	август 2023	Творческая группа	Разработка инструментария для сбора объективной информации о результатах деятельности (анкеты, опросники, технологические карты для сбора и последующего анализа информации).

2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ (сентябрь 2024г. – август 2028г.)

- наработка нормативной, методической и практической базы по решению поставленных задач;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения нового в деятельность ДОО, апробация нововведений и преобразований;
- трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу ДОО;
- проведение мониторинговых процедур в рамках текущего отслеживания результатов

**2этап – Представлен совокупностью проектов: «Ступенька вверх»
«Мы вместе-взаимодействие»**

2.1. План мероприятий проекта «Ступенька вверх»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
Организационный этап			
2.1.1.Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.	1 половина 2024	Старший воспитатель	Проведен анализ анкет, сделаны выводы, намечены пути решения проблем. Аналитическая справка
2.1.2. Мониторинг знаний и умений педагогов в использовании современных дистанционных	1 половина 2024	Старший воспитатель, педагог - психолог	Проведен анализ мониторинга, сделаны выводы,

технологий			намечены пути решения проблем
2.1.3. Создание творческой группы по реализации проекта и закрепление ее функции.	Март 2024	Заведующий	Приказ
2.1.4. Изучение и анализ научно-методической и педагогической литературы по вопросу опыта работы других ДОУ в данном направлении.	Апрель 2024	Старший воспитатель, воспитатели	Отчет о проделанной работе на педагогическом часе
2.1.5. Разработка алгоритма развития профессиональных компетенций педагогов, в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи.	1 половина 2024	Старший воспитатель, творческая группа	Создан алгоритм методического сопровождения процесса развития профессиональных компетенций педагогов План постоянно-действующего семинара (ПДС) для педагогов «Новая философия взаимодействия с семьей»
Основной этап			
2.2.1. Апробирование и внедрение новых форм работы и эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями	Сентябрь 2024г. – август 2028г.	Старший воспитатель, творческая группа	Новые формы взаимодействия с родителями
2.2.2. Прослушивание вебинаров по теме проекта	2024-2027г.	Старший воспитатель	Повышение теоретических знаний
2.2.3. Педагогическое сопровождение молодых специалистов в соответствии с планом Школы молодого воспитателя	В течение всего проекта	Старший воспитатель	Повышение компетенции педагогов
2.2.4. Организация семинаров «Новая философия взаимодействия с семьей» (организация обучающихся мероприятий для педагогов): - консультации: «Новая философия взаимодействия с семьей» «Внедрение современных технологий взаимодействия с родителями как условие реализации ФГОС ДО» «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике» - Коуч-сессия «Развитие инициативы и самостоятельности	В течение всего проекта 2024-2027г.	Старший воспитатель, педагог-психолог	Педагоги оптимизировали формы работы и овладели эффективными развивающими технологиями взаимодействия с родителями. Обогащены знания и опыта педагогов о специфике современной семьи, закономерностях детско-

[illegible]

			принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта
2.3.4. Представление итогов реализации проекта на общем родительском собрании и сайте ДОУ.	Май 2028	Заведующий	Обеспечение эффективной реализации цели проекта. Информирование общественности.
2.3.5. Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель	Информирование общественности о деятельности ДОУ
3.1. План мероприятий проекта «Мы вместе-взаимодействие»			
1. Организационный этап			
3.1.1. Анализ анкетирования родителей по выявлению запросов и потребностей.	ежегодно	Творческая группа, старший воспитатель	Проведен анализ анкет, сделаны выводы, намечены пути решения проблем. Аналитическая справка
3.1.2. Мониторинг запросов, потребностей и интересов семей микрорайона осуществляющих дошкольное образование в семье	ежегодно	Творческая группа, старший воспитатель	Проведен анализ анкет, сделаны выводы, намечены пути решения проблем. Аналитическая справка
3.1.3. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания	ежегодно	Творческая группа, старший воспитатель	Проведен анализ анкет, сделаны выводы, намечены пути решения проблем. Аналитическая справка
3.1.4. Подготовка локальных актов о деятельности -Клуба «Мамочкина школа» (для родителей детей от 0-3 лет) -Родительского университета «С любовью к детям» (для родителей детей от 3-8 лет) -«Первоклашка» -Виртуального детского сада	1 половина 2024	Заведующий	Локальный акт
3.1.5. Разработка плана мероприятий с охватом всей родительской общественности	1 половина 2024	Творческая группа, старший	План мероприятий по взаимодействию с

		воспитатель	родительской общественностью
3.1.6.Разработка плана мероприятий по вовлечению семей воспитанников в проектную деятельность	1 половина 2024	Творческая группа, старший воспитатель	План мероприятий по вовлечению семей в проектную деятельность
3.1.7. Разработка тематики социальных и благотворительных акций	1 половина 2024	Творческая группа, старший воспитатель	План мероприятий по вовлечению семей в волонтерскую деятельность
3.1.8. Разработка программы родительских клубов	1 половина 2024	Творческая группа, старший воспитатель	Программы мероприятий деятельности клубов (школ)
3.1.9.Создан информационный центр ДОУ (редакция газеты, размещение, сбор информации для сайта, виртуального детского сада и пр.)	1 половина 2024	Творческая группа, старший воспитатель	Повышение педагогической грамотности, формирование сотрудничества родителей с педагогами ДОУ средствами информационных технологий
3.1.10.Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в ходе реализации совместных мероприятий»	1 половина 2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	Определение проблем и перспектив.
3.1.11. Издание распорядительного акта (приказа МБДОУ), закрепляющего руководителей клубов (школ) и пр.	1 половина 2024	Заведующий	Приказ
3.1.12.Проведение общего родительского собрания посвящённого организации различных форм взаимодействия с родителями	Август 2024	Заведующий	Ознакомление родителей с целями и задачами деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями (клубы, школы и пр.)
Основной этап			
3.2.1.Деятельность Клуба «Мамочкина школа» (для родителей детей от 0-3 лет) в соответствии с Программой и Положением	В течение всего проекта 2024-2027г.	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, руководители клубов	Повышение педагогической компетентности родителей детей от 0-3 лет в т.ч. получающих дошкольное

			образование в семье
3.2.2. Деятельность Клуба для родителей «Первоклашка»	В течение всего проекта 2024-2027г 1 раз в два месяца по плану	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, руководители клубов	Оптимизировать процесс подготовки старших дошкольников к школьному обучению, подготовить родителей к поступлению ребенка в первый класс
3.2.3. Деятельность Родительского университета «С любовью к детям» (для родителей детей от 3-8 лет) в соответствии с Программой и Положением	В течение всего проекта 2024-2027г	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, руководители клубов	Повышение педагогической компетентности родителей детей в т.ч. получающих дошкольное образование в семье
3.2.4. Деятельность «Виртуального детского сада» в соответствии с Программой и Положением	В течение всего проекта 2024-2027г	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, руководители клубов	Повышение педагогической компетентности родителей детей в т.ч. получающих дошкольное образование в семье, организация совместной образовательной деятельности с детьми
3.2.5. Деятельность «Виртуального детского сада» в соответствии с Программой и Положением	В течение всего проекта 2024-2027г	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, руководители клубов	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи с использованием дистанционного образования
3.2.4. Семинар практикум, мастер-класс «Создание детских образовательных проектов»	ежегодно декабрь 2024-2027	Старший воспитатель	Повышение компетентности родителей в вопросах продуктивного взаимодействия между участниками

			образовательного процесса (педагоги, родители, дети)
3.2.5. Фестиваль познавательных проектов	Ежегодно май в течение проекта	Старший воспитатель	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ Представление семейных исследовательских проектов
3.2.6. Проведение «Семейный театральный фестиваль»	Ежегодно июнь в течение проекта	Старший воспитатель, руководитель студии «Сказки бабушки Арины»	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
3.2.7. Совместная олимпиада «Умники и умницы»	Ежегодно июнь в течение проекта	Старший воспитатель	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
Заключительный этап			
3.3.1. Представление итогов реализации проекта на общем родительском собрании и сайте ДОО.	Апрель, 2028г	Заведующий	Обеспечение эффективной реализации цели проекта. Информирование общественности.
3.3.2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества	Июнь 2028г	Старший воспитатель	
3.3.3. Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте ДОУ.	Июнь 2028г	Старший воспитатель	Информирование общественности о деятельности ДОУ
III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: Сентябрь - декабрь 2028 г.			
4.1.1. Мониторинг эффективности реализации Программы развития	Декабрь 2028г.	Заведующий, Совет учреждения, старший воспитатель	Аналитическая справка по результатам
4.1.2. Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы в ДОУ	Сентябрь - декабрь 2028г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах